

## Технологическая карта занятия

Возрастная группа: Средняя группа.

Тема занятия «Воздух – невидимка».

Цель занятия: Расширить представление детей о воздухе, его свойствах и обнаружении.

Задачи занятия:

Образовательные: Обнаружение воздуха в окружающем пространстве и выявить его свойства – невидимости.

Развивающие: Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента, обосновывать суждения.

Воспитательные: Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.

Оборудование, материал: Весы подвесные; 2 одинаковых воздушных шара; стакан с водой, трубочки для коктейля, тазики с водой, целлофановые пакеты, острые палочки, веера по количеству детей; мыльные пузыри на пол подгруппы; карточки – обозначения свойства воздуха.

### Содержание занятия:

№	Этапы (части) занятия	Задачи этапа (части)	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Продолжительность этапа (части)
1	Подготовительный	Создание благоприятной эмоциональной обстановки	«Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую!» Ребята, я предлагаю сегодня нашу группу превратить в центр юных исследователей. Как вы думаете, кто такие исследователи? Чем они занимаются? Я согласна с вами. Исследователи - это люди, которые занимаются научными исследованиями, с помощью опытов, наблюдений, экспериментов узнают	Чтение художественной литературы, вопросы к детям (побуждающие)	Дети стоят полукругом в групповой комнате; приветствуют педагога и своих друзей.  Ответы детей.	2-3 минуты

			<p>что-то новое, получают новые знания.  Я предлагаю вам стать исследователями. Одевайте халаты, очки.  Ну, настоящие ученые.  Что будем изучать?  (Из-за дверей доносятся звуки)  Лунтик: Ой, помогите, спасите, лечу!  Воспитатель: Кто это там кричит?  В комнату на воздушных шариках залетает Лунтик .  Воспитатель: Здравствуй Лунтик! Как ты к нам попал?  Лунтик: Здравствуйте ребята! Я гулял с шарами, но вдруг ветер подхватил меня и понес, понес и принес к вам в детский сад. Как у вас здесь интересно! А что это вы здесь делаете?</p>		<p>Дети предлагают свои варианты.</p> <p>Ответы детей.</p>	
2	Основной	Проведение опытов, ознакомление с понятиями воздух, ветер.	<p>Лунтик: Можно мне остаться, у меня как раз есть вопрос. Я родился на луне и не знаю - что такое воздух? Что-то я о нем слышал, но никогда с ним не встречался. Может, его вовсе нет?  Воспитатель: Я тоже никогда с ним не встречалась, но знаю, что он вокруг нас.  Лунтик: Ничего я не вижу. Где же он? Куда он спрятался?  Воспитатель: Никуда он не спрятался. Ребята, давайте докажем Лунтику, что воздух действительно есть. Я приглашаю всех в мини-лабораторию, чтобы мы могли проводить опыты как настоящие ученые.</p>		<p>Дети переходят за столы.</p> <p>Дети проводят опыт и</p>	15-16 минут

		<p>Опыт №1 «Как поймать воздух».</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте поймаем воздух для Лунтика. Чем мы можем поймать воздух?</p> <p>Воспитатель: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.</p> <p>Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?</p> <p>Лунтик: Я уверен, что там ничего нет!</p> <p>Воспитатель: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?</p> <p>Воспитатель подносит пакет к Лунтику .</p> <p>Лунтик: Я его не вижу, но чувствую.</p> <p>Воспитатель: Молодец Лунтик! Ты сам сделал правильный вывод, что воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.</p> <p>Давайте поставим на мольберт карточку-обозначение свойства воздуха.</p> <p>Лунтик: Ребята, однажды я сидел у пруда и пускал через соломинку пузыри в воду. Было так весело.</p> <p>Воспитатель: Молодец , Лунтик! Ты мне подсказал еще один интересный опыт с воздухом.</p> <p>Опыт № 2 «Воздух легче воды»</p> <p>Воспитатель: Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля.</p>		<p>высказывают свои предположения.</p> <p>Дети делают вывод: «Воздух не имеет цвета. Он прозрачный» и «Воздух-невидим»</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Вставьте трубочки в воду и подуйте в них.          Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берется?          Лунтик: А почему пузырьки поднимаются на поверхность?          Воспитатель: Правильно! Давайте поставим на мольберт еще одну карточку - обозначение свойства воздуха «Воздух легче воды».          Молодцы ребята! У меня для вас есть небольшой сюрприз.          Воспитатель достает мыльные пузыри .          Что это? Как вы думаете, что находится внутри пузырей? Давайте немножко поиграем.          Физкультминутка «Мыльные пузыри».          Воспитатель: Отдохнули?! А теперь пройдем в нашу лабораторию. Нас ждут новые открытия!          Как вы думаете, воздух имеет вес?          Лунтик: Конечно, нет!          Воспитатель: Хотите проверить?          Опыт №3 «Имеет ли воздух вес? »          Воспитатель берет в руки воздушный шар.          Что у меня в руках? Почему он так называется?          Нам понадобятся весы и два одинаковых воздушных шара.          Воспитатель показывает весы .          С двух сторон я подвесила шары.          Посмотрите, сейчас весы</p>		<p>Воздух внутри нас, мы им дышим.           Потому, что воздух легче воды.                Дети <span style="float: right;">выполняют</span>          физкультминутку.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>уравновешены. Я возьму острую палочку и проткну один из шаров. Что произошло? Какой можно сделать вывод?</p> <p>Воспитатель: Ставим на мольберт новую карточку-обозначение свойства воздух: «Воздух имеет вес».</p> <p>Лунтик: А мне интересно, имеет ли воздух запах? Как вы думаете ребята?</p> <p>Воспитатель: Попробуйте втянуть воздух носом. Пахнет?</p> <p>Ставим следующую карточку</p> <p>Лунтик: Тогда почему на кухне пахнет пирогами, а на лугу цветами</p> <p>Воспитатель: Погоди, не спеши. Я попробую тебе объяснить. Воздух не имеет запаха, но двигаясь, может доносить его до наших носов.</p> <p>Лунтик: Он еще и двигаться умеет?</p> <p>Воспитатель: Скажи Лунтик, как ты сегодня оказался у нас в гостях?</p> <p>Лунтик: Меня ветер принес.</p> <p>Воспитатель: Ребята, что такое ветер? Какой бывает ветер?</p> <p>Воспитатель: Мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть?</p> <p>Воспитатель: А в комнате мы можем почувствовать движение воздуха? Как?</p> <p>Опыт №4 «Движение воздуха»</p> <p>Возьмите в картон, помащите перед лицом. Что вы почувствовали?</p> <p>А если бы мы сейчас открыли окно, что бы почувствовали? Молодцы!</p>		<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Шар с воздухом опустился вниз, а лопнувший шар поднялся вверх. Значит шарик с воздухом тяжелее, чем шар без воздуха. Значит, воздух имеет вес.</p> <p>Дети: «Воздух не имеет запаха».</p> <p>Ветер – это движение воздуха. Качаются деревья, бегут облака, пар изо рта.</p> <p>Дети: «Что воздух – движется».</p>	
--	--	---	--	---	--

3	Заключительный	Подведение итогов, оценка результатов	<p>Итак, делаем вывод...</p> <p>Ставим новую карточку-обозначение свойства воздуха.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а зачем нужен воздух? А давайте проверим.</p> <p>Воспитатель: Ну-ка, давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.</p> <p>Как вы думаете, что мы с вами вдохнули?</p> <p>Воспитатель: А сейчас попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.</p> <p>Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно?</p> <p>Лунтик: Спасибо вам, ребята. С вами я узнал много нового про воздух. Пока-пока!</p> <p>Воспитатель: До свидания, Лунтик!</p> <p>Приходи к нам обязательно еще.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Воздух!</b></p> <p>Дети описывают свои ощущения и делают вывод: «Человек не может жить без воздуха». Дети прощаются с Лунтиком.</p>	1-2 минуты
---	----------------	---------------------------------------	---	--	---	------------